

Diseminasi Metode Pengisian Dokumen Akreditasi PAUD berbasis Aplikasi Sispena 3.1

Nur Rahmah^{1*}, Lisa Aditya Dwiwansyah Musa², Widya³, Handriani⁴

^{1,2,3,4}IAIN Palopo, Kota Palopo, Indonesia

¹nur_rahmah@iainpalopo.ac.id

Abstract

Aplikasi sispena merupakan sistem penilaian akreditasi berbasis web, yang digunakan untuk pengiriman berkas/dokumen persyaratan akreditasi secara online. Pengabdian ini bertujuan untuk membantu Lembaga PAUD dalam mengunggah dokumen yang diperlukan pada aplikasi sispena 3.1. Metode yang digunakan *Participatory Action Research* (PAR) dengan 3 tahapan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Subjek dalam pengabdian ini adalah kepala PAUD atau guru dan Operator sebagai perwakilan pada masing-masing lembaga PAUD di Kota Palopo. Hasil pengabdian ini yaitu peserta menilai sangat baik untuk semua kategori baik untuk narasumber, pelaksanaan kegiatan, dan panitia pelaksana, terjadinya penyebaran ilmu pengetahuan terkait metode pengisian dokumen akreditasi PAUD berbasis aplikasi sispena 3.1, meningkatnya kompetensi dan pengetahuan kepala, guru maupun operator lembaga dalam mengunggah dokumen yang diperlukan pada aplikasi sispena 3.1.

Keywords: Akreditasi PAUD, Diseminasi, Sispena 3.1

Pendahuluan

Akreditasi Lembaga PAUD menjadi tolok ukur meningkatnya mutu pembelajaran di samping peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikannya. Mutu pembelajaran dapat ditingkatkan dengan berbagai pendekatan, salah satunya melalui akreditasi lembaga.

Akreditasi Satuan PAUD merupakan asesmen kelayakan dari program pendidikan di Satuan PAUD yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional PAUD dan PNF (BAN PAUD-PNF) secara objektif, transparan, adil dan komprehensif sesuai dengan butir kriteria yang sudah ditentukan melalui Instrumen Penilaian Akreditasi BAN PAUD dan PNF dan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan melalui Sistem Penilaian Akreditasi (SISPENA) 3.1 (Febriyani & Warmansyah, 2021).

Saat ini akreditasi Lembaga PAUD telah menggunakan aplikasi sispena 3.1. sispena adalah aplikasi berbasis website yang digunakan untuk penilaian akreditasi sebuah sekolah. Program ini hadir dalam bentuk aplikasi sehingga mudah digunakan kapan saja dengan syarat terhubung jaringan internet. Sispena dikelola oleh Badan Akreditasi Nasional PAUD dan PNF. Lembaga atau asesi yang akan mengajukan akreditasi, harus melalui beberapa tahapan yaitu (a) Pendaftaran, (b) Pengisian PPA (3) Penilaian PPA, (4) Visitasi, (5) Validasi, dan (6) Pengumuman/Penetapan (Ismaya et al., 2021).

Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Palopo berkomitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia Timur khususnya untuk wilayah Kota Palopo. Di Kota Palopo masih ada 7 lembaga PAUD yang belum terakreditasi, sehingga prodi perlu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan diseminasi metode pengisian dokumen akreditasi PAUD berbasis aplikasi sispena 3.1, dengan tujuan agar dapat membantu

¹Corresponding author: Nur Rahmah, nur_rahmah@iainpalopo.ac.id



Lembaga PAUD dalam mengunggah dokumen yang diperlukan pada aplikasi tersebut. Sejalan dengan pengabdian yang telah dilakukan oleh (Ismaya et al., 2021) bahwa lembaga PAUD perlu diberikan pembinaan menuju lembaga terakreditasi. Selanjutnya dengan hasil kegiatan rapat koordinasi disepakati perlunya persamaan persepsi tentang pentingnya mendorong dan mendampingi satuan PAUD dan PNF yang belum terakreditasi di tiap Kabupaten/Kota se Provinsi Sulawesi Selatan agar mereka dapat terakreditasi (Ismaya et al., 2022).

Lembaga yang telah mengunggah dokumen ke dalam aplikasi sispena 3.1 sebesar minimal 80%, maka akan masuk ke tahapan KPA (kualifikasi permohonan akreditasi) untuk selanjutnya diperiksa oleh asesor yang telah ditugaskan oleh BAN PAUD dan PNF. Dokumen yang diunggah dinilai kelayakannya untuk selanjutnya ditetapkan masuk ke tahapan visitasi akreditasi. Keterbukaan dan kerjasama satuan pendidikan menjadi strategi asesor membimbing dan mengembangkan potensi satuan pendidikan sehingga penilaian akreditasi bermanfaat meningkatkan mutu layanan satuan pendidikan lebih optimal (Purba et al., 2022)..

Kegiatan pengabdian ini dianggap perlu karena akan memberikan pengetahuan secara teori dan praktik, hal ini didukung oleh hasil pengabdian (Prihantoro & Setiawati, 2023) bahwa keberhasilan pendampingan akreditasi PAUD didukung oleh materi pendampingan yang mencakup pemberian motivasi kepada lembaga PAUD, penjelasan yang tepat tentang akreditasi, dan pengajaran keterampilan scan dan mengunggah dokumen ke internet, dan saran dari hasil pengabdian yang dilakukan oleh (Musi et al., 2023) bahwa agar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terus meningkatkan kompetensi dalam hal pemahaman terhadap akreditasi serta meningkatkan kualitas tata kelola satuan terutama yang terkait dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.

Berdasarkan data tersebut di atas, maka Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Palopo berupaya untuk menjalin kerjasama yang menguntungkan kedua belah pihak dan sebagai *labshool of childhood education* di kota Palopo.

Metode Pelaksanaan

Strategi pencapaian program pengabdian ini adalah dengan menggunakan metode *Participatory Action Research* (PAR) melalui kegiatan diseminasi metode pengisian dokumen akreditasi paud berbasis aplikasi sispena 3.1. Metode PAR ini digunakan karena sudah terbukti efektif untuk diaplikasikan dalam kegiatan pengabdian seperti kegiatan pendampingan yang dilakukan oleh (Patilima et al., 2023);(Hardianto et al., 2022);(Noviana et al., 2023). Adapun tahapan yang dilakukan dalam pengabdian ini, yaitu::

Tahap Persiapan:

- 1) Melakukan komunikasi dan koordinasi kepada Kepala Lembaga PAUD di Kota Palopo.
- 2) Memastikan jumlah peserta yang bersedia mengikuti kegiatan.
- 3) Menentukan jadwal dan waktu pengabdian
- 4) Menyediakan tempat untuk kegiatan pengabdian.

Tahap Pelaksanaan:

- 1) Memberikan materi terkait akreditasi Lembaga PAUD
- 2) Memberikan materi terkait cara pengisian aplikasi sispena 3.1
- 3) Mendampingi Lembaga PAUD mengunggah dokumen pada aplikasi sispena 3.1

Tahap Evaluasi:

- 1) Mengevaluasi dan memonitoring hasil kegiatan pengabdian.
- 2) Membuat laporan tertulis yang berisikan keterangan telah tersenggaranya kegiatan pengabdian.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo dilaksanakan di Kafe Kopi Bisang yang terletak di Jalan Andi Djemma, Tompotikka, Wara Kota Palopo pada tanggal 9 Juni 2022.

Adapun yang menjadi subjek pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo adalah kepala PAUD atau guru dan Operator sebagai perwakilan pada masing-masing lembaga PAUD di Kota Palopo.

Hasil dan Pembahasan

A. Materi Kegiatan Pengabdian (Aplikasi Sispena 3.1.)

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada hari Kamis, 9 Juni 2022. Narasumber kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo adalah sebagai berikut:

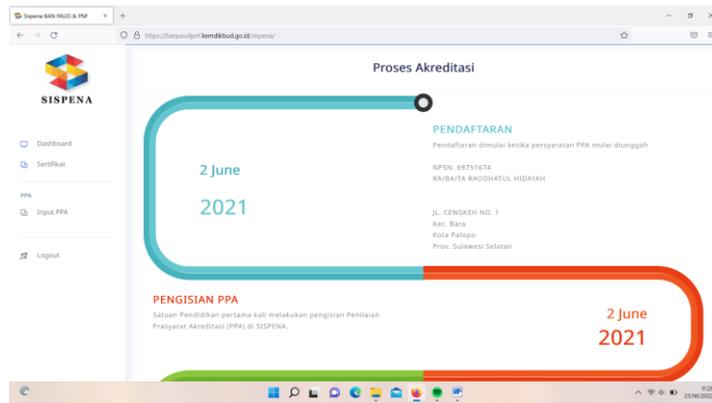
1. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd membawakan materi Akreditasi PAUD Berbasis Aplikasi Sispena 3.1.
2. Asesor BAN PAUD dan PNF Akhiruddin Nuralang, S.Pd.I membawakan materi Diseminasi Pengisian Dokumen Persyaratan Akreditasi (PPA), Diseminasi Pengisian Dokumen Standar 1-8.

Adapun daftar lembaga yang menjadi subjek pada pengabdian diseminasi ini dapat dilihat pada tabel 1. berikut:

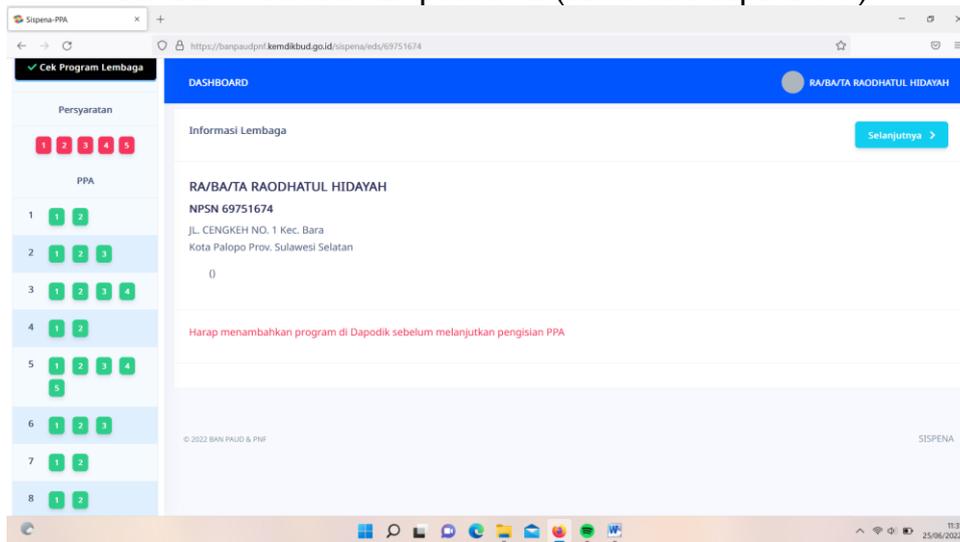
Tabel 1. Data Lembaga

No.	Nama Lembaga	Jumlah Peserta Orang)
1	RA Raodhatul Hidayah	2
2	RA Nur Hikmah	2
3	TKIT Al-Ishar	2
4	TKIT Permata Qur'ani	2
5	TK Harith Foundation	2
6	TK Dunia Anak Islam	2
7	TK Arwana	2
Jumlah		14

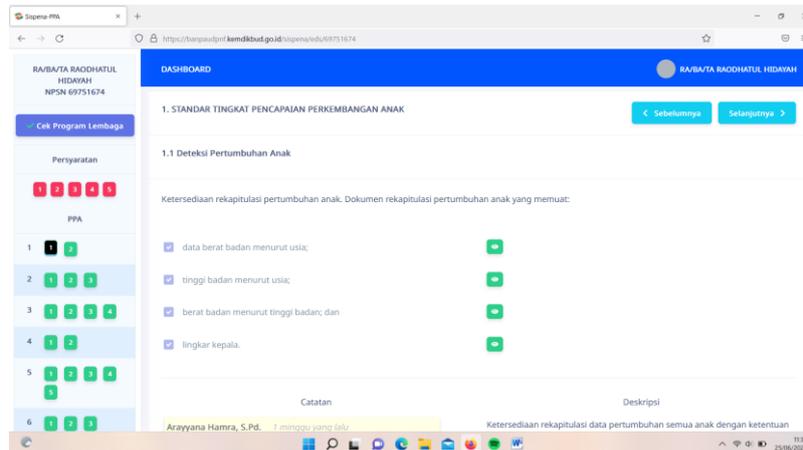
Subjek yang menjadi peserta yang merupakan perwakilan dari lembaga yang akan akreditasi ini, diberikan pemahaman materi mengenai pengisian dokumen akreditasi dan membantu lembaga tersebut untuk mengisi dokumen akreditasinya pada aplikasi sispena 3.1. berikut ditampilkan materi yang diajarkan pada program pengabdian ini:



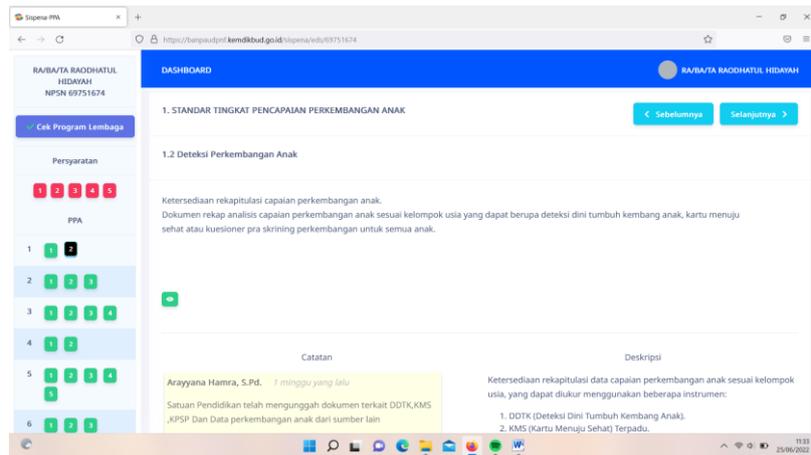
Gambar 1. Gambar tampilan awal (dashboard sispena 3.1.)



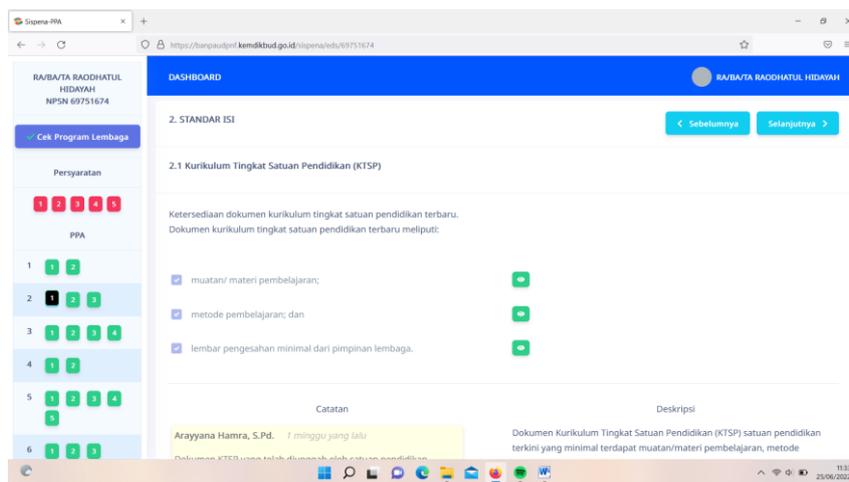
Gambar 2. Tampilan untuk isian PPA



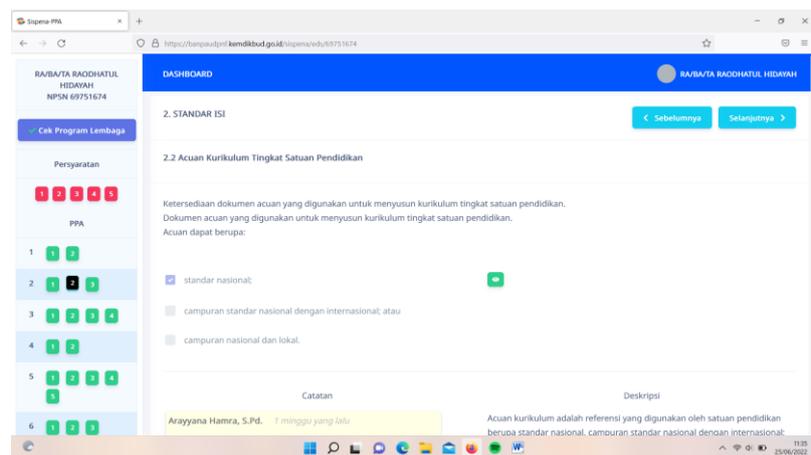
Gambar 3. Isian butir 1.1. Deteksi pertumbuhan anak



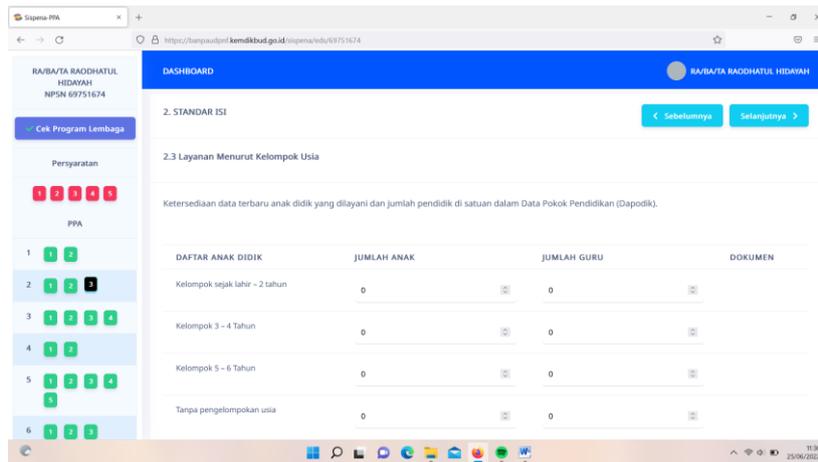
Gambar 4. Isian butir 1.2. deteksi perkembangan anak



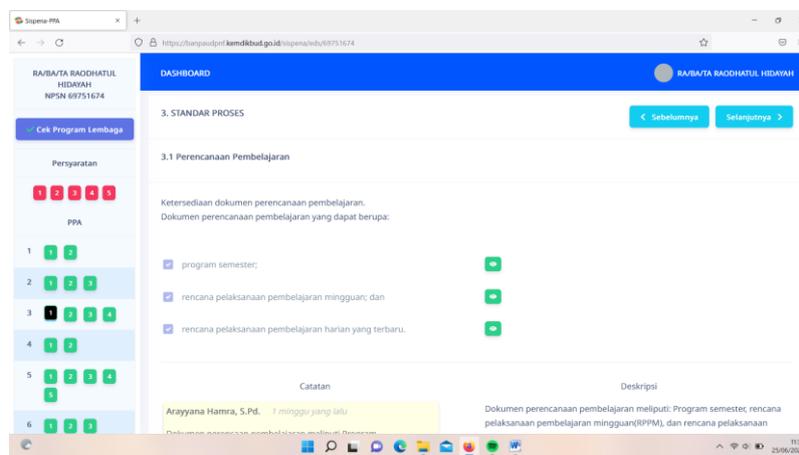
Gambar 5. Isian butir 2.1. kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)



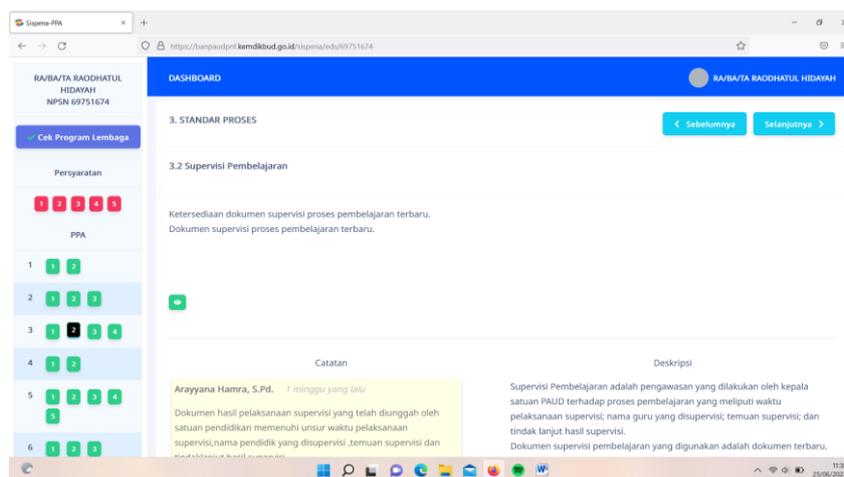
Gambar 6. isian butir 2.2. acuan kurikulum tingkat satuan pendidikan



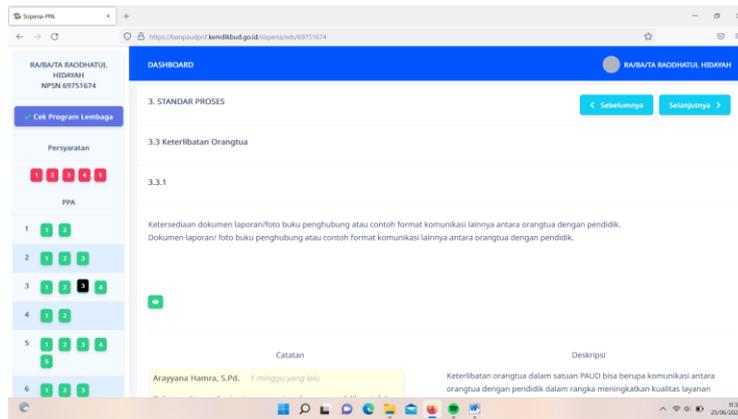
Gambar 7. isian butir 2.3. layanan menurut kelompok usia yang sinkron dengan dapodik/emis



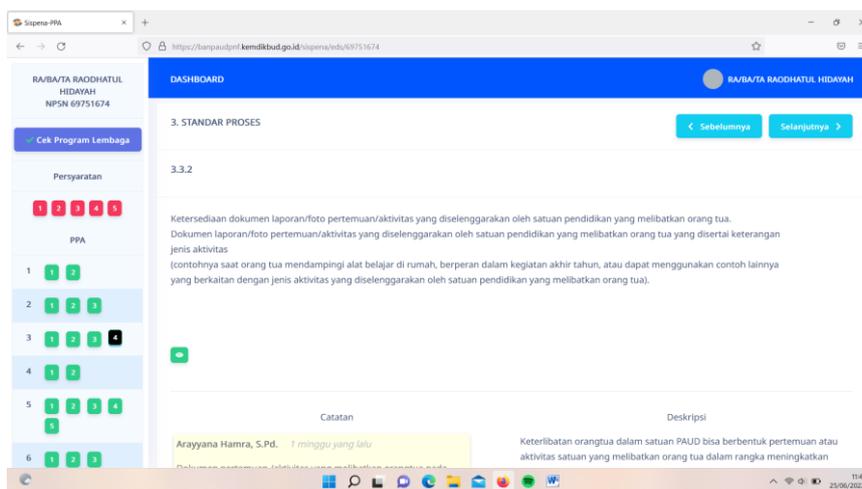
Gambar 8. isian butir 3.1. perencanaan pembelajaran



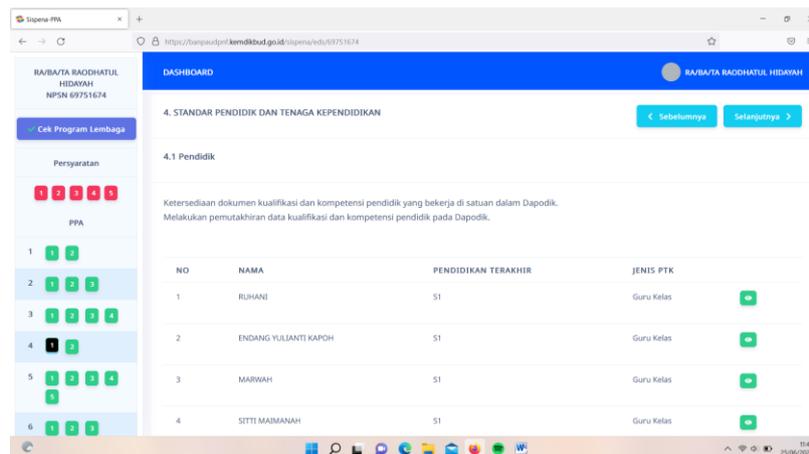
Gambar 9. isian butir 3.2. supervisi pembelajaran



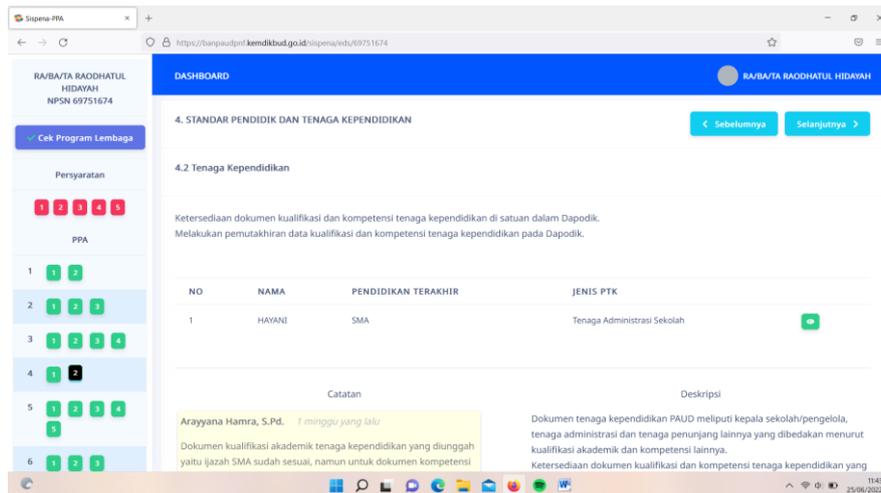
Gambar 10. isian butir 3.3. keterlibatan orangtua



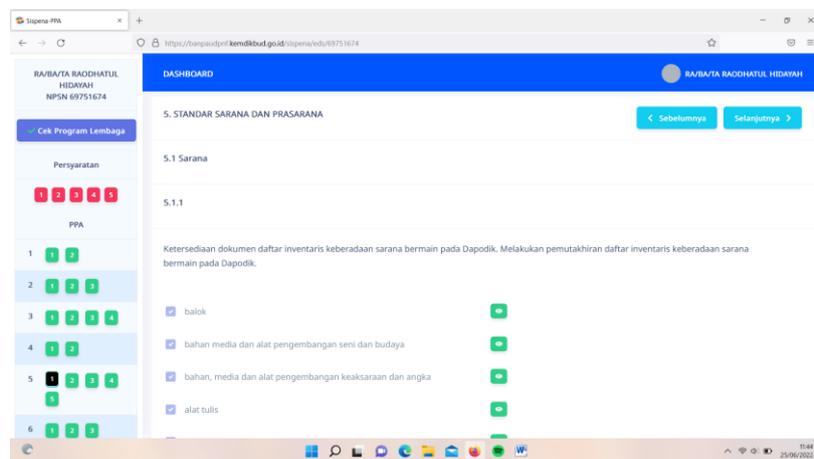
Gambar 11. isian butir 3.4.ketersediaan dokumen laporan/foto pertemuan/aktivitas yang diselenggarakan satuan



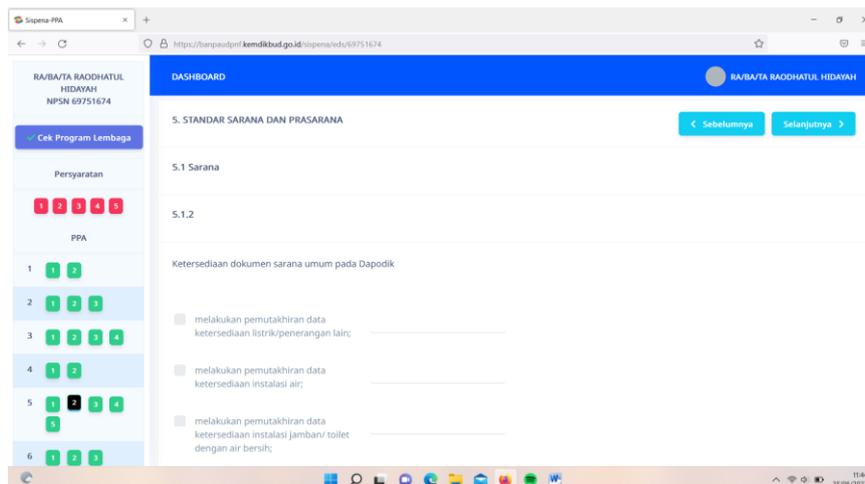
Gambar 12. isian butir 4.1. pendidik yang sinkron dengan dapodik/emis



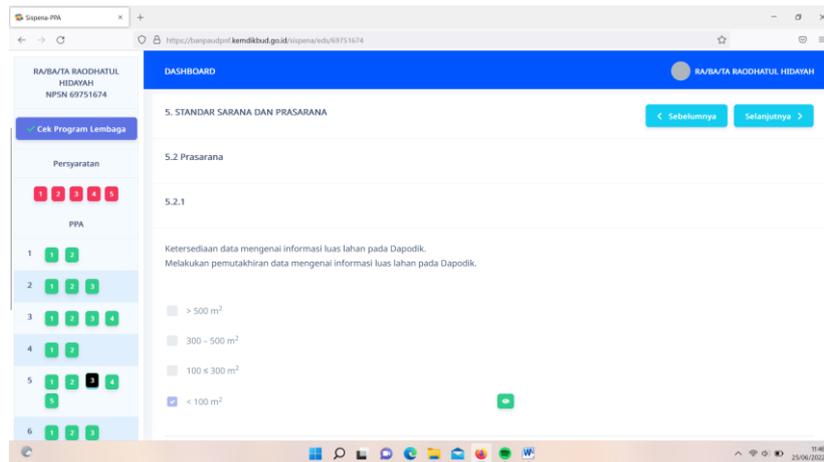
Gambar 13. isian butir 4.2. tenaga kependidikan yang sinkron dengan dapodik/emis



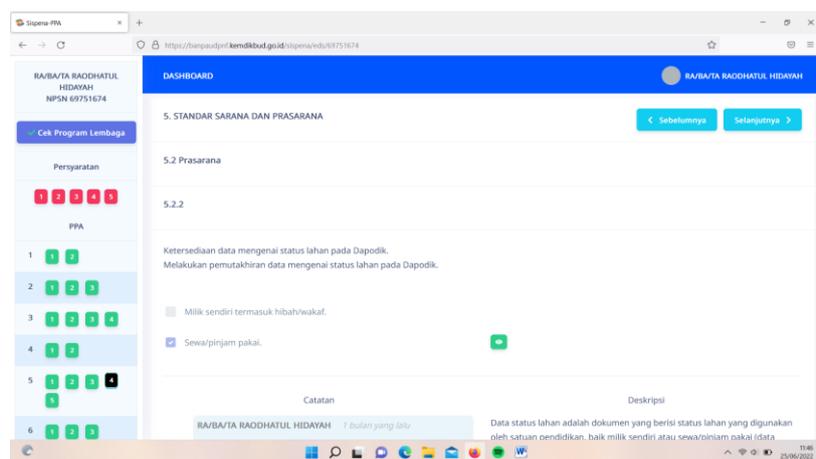
Gambar 14. isian butir 5.1.1. sarana yang sinkron dengan dapodik/emis



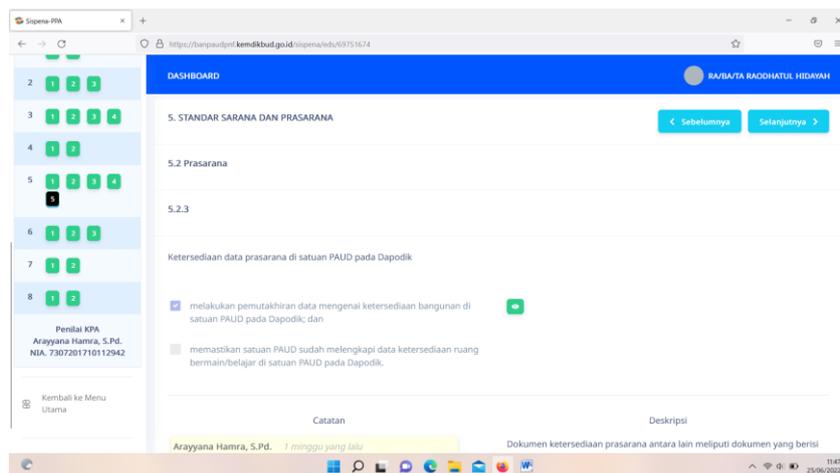
Gambar 15. isian butir 5.1.2. sarana yang sinkron dengan dapodik/emis



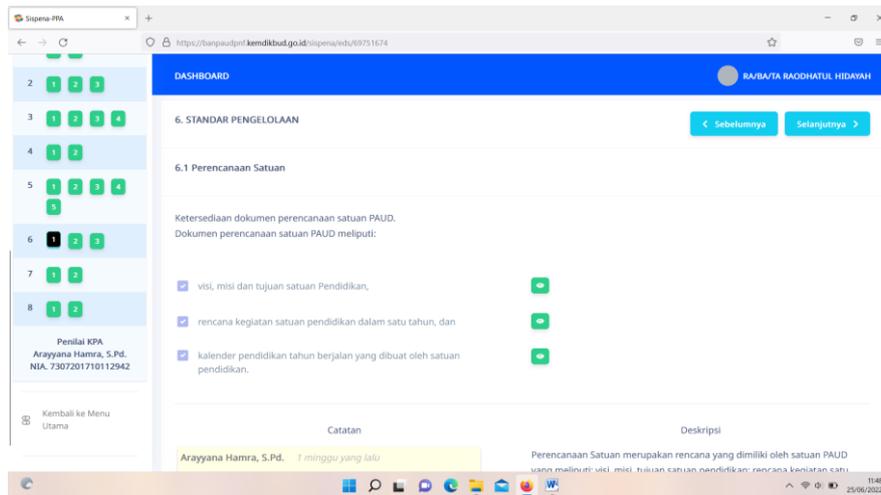
Gambar 16. isian butir 5.2. prasarana yang sinkron dengan dapodik/emis



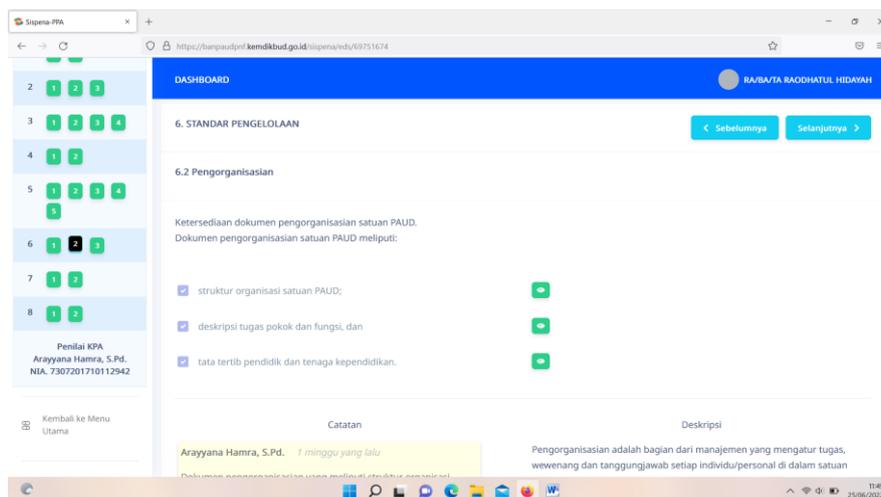
Gambar 17. isian butir 5.2.2. prasarana yang sinkron dengan dapodik/emis



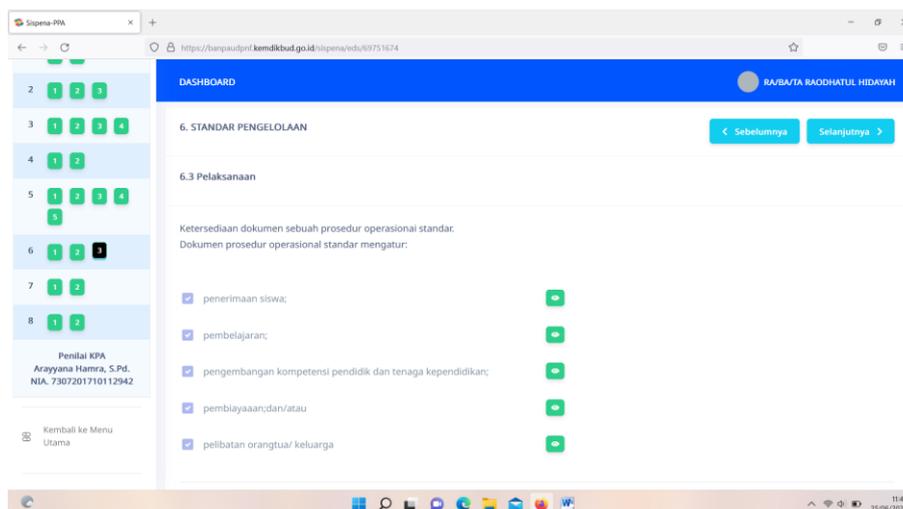
Gambar 18. isian butir 5.2.3. prasarana yang sinkron dengan dapodik/emis



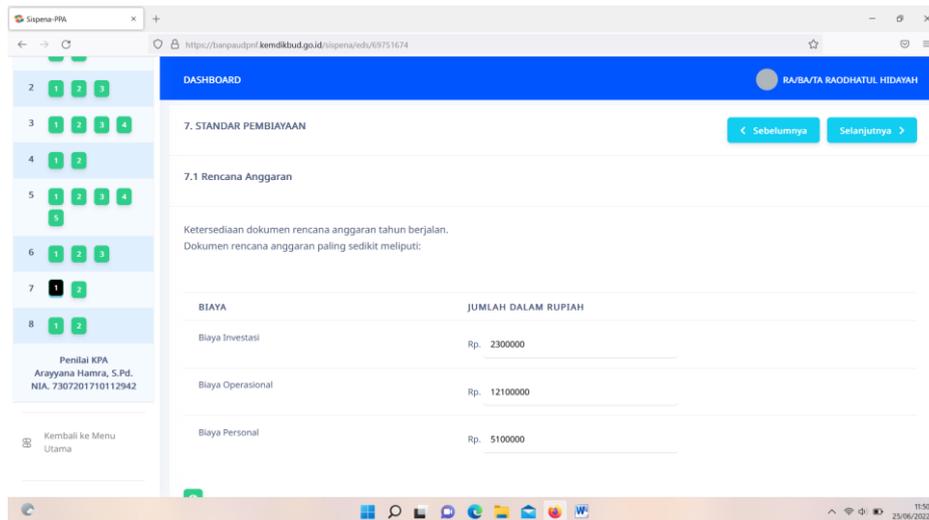
Gambar 19. isian butir 6.1. perencanaan satuan



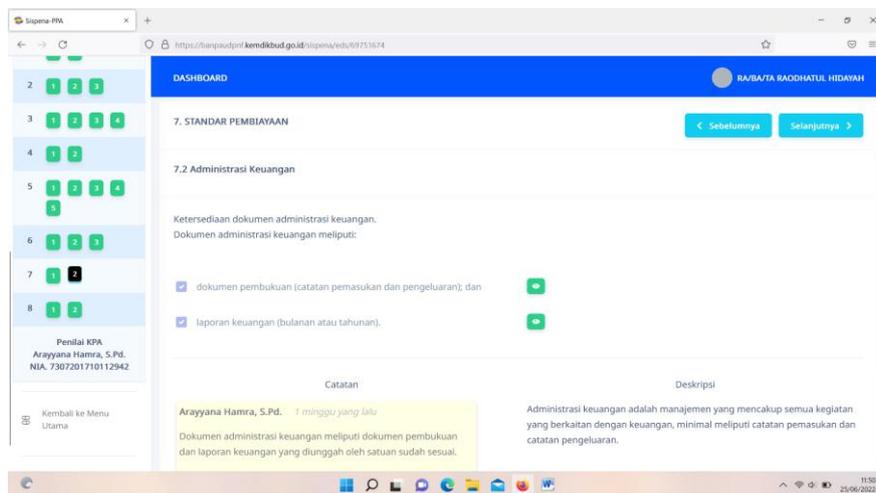
Gambar 20. isian butir 6.2. pengorganisasian



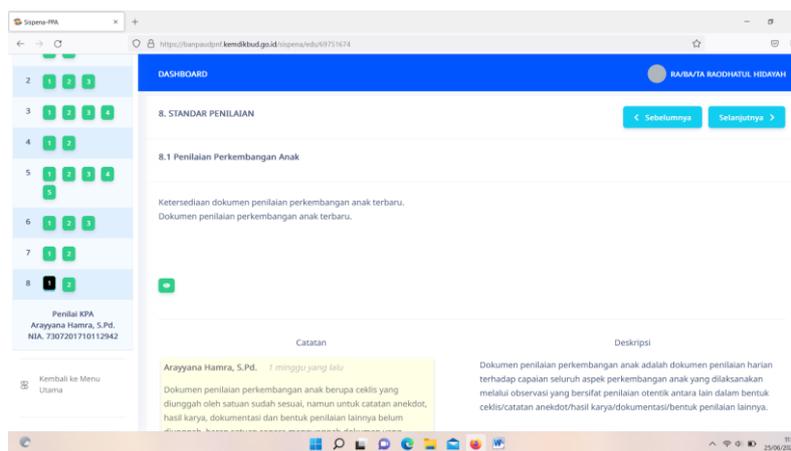
Gambar 21. isian butir 6.3. pelaksanaan



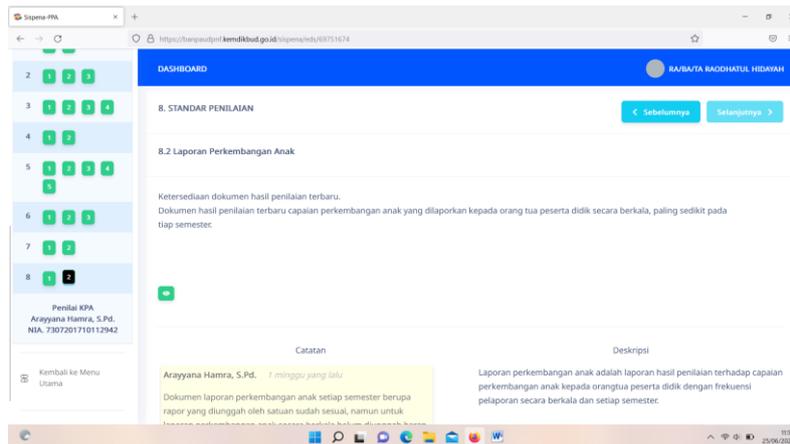
Gambar 22. isian butir 7.1. rencana anggaran



Gambar 23. isian butir 7.2 administrasi keuangan



Gambar 24. isian butir 8.1. penilaian perkembangan anak



Gambar 25. isian butir 8.2. laporan pencapaian anak

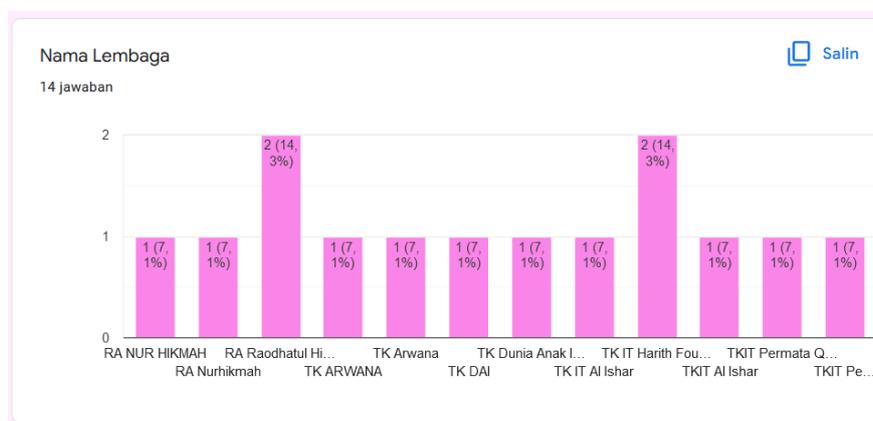
B. Analisis Hasil Angket Respon Peserta Pengabdian

Di akhir kegiatan pengabdian, peserta diberikan angket respon untuk melihat keterlaksanaan program pengabdian dengan indikator evaluasi narasumber, evaluasi pelaksanaan program pengabdian, pesan dan kesan, serta saran dari peserta pengabdian untuk meningkatkan mutu pengabdian selanjutnya. Adapun hasil dari angket respon peserta pengabdian, yaitu:

Nama Lengkap Responden
14 jawaban

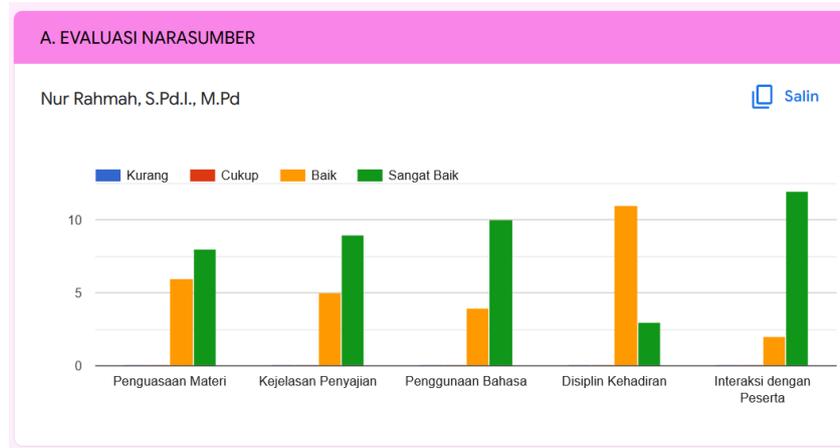
NAOMI
Ade Miranda,S.Pd
Mardhiatul jannah,S.Pd
Hamdani
HAJERAH BANAWA
Ita Harnita,S.Pd
Andi Kesumawardani AP
Syuriani Mansyur
St.Maimunah,S.Pd.Aud

Gambar 26. Data Responden

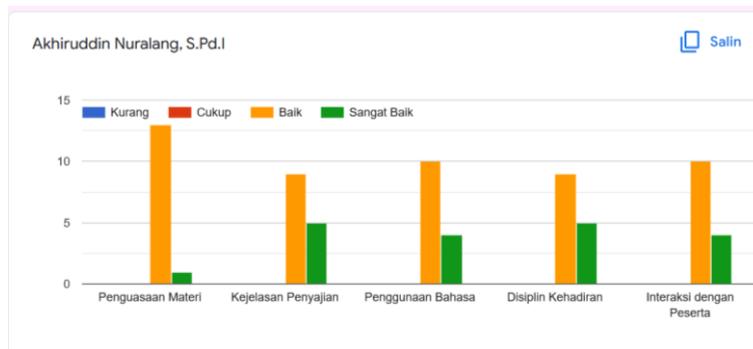


Gambar 3.27. Data Lembaga Peserta

Dari gambar 26 dan 27 terlihat ada 14 responden dari 7 sekolah yang mengisi angket, hal ini menunjukkan semua peserta program pengabdian melakukan pengisian angket responden.

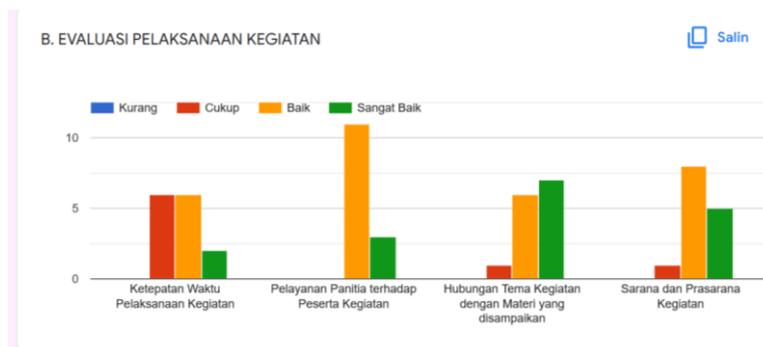


Gambar 28. Data Hasil penilaian Peserta kepada Narasumber



Gambar 29. Data Hasil penilaian Peserta kepada Narasumber

Dari gambar 28 terlihat data hasil penilaian peserta kepada narasumber ibu Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd., dan gambar 29 merupakan data hasil penilaian peserta kepada narasumber Bapak Akhiruddin Nuralang, S.Pd.I., dimana penilaiannya berdasarkan indikator penguasaan materi, kejelasan penyajian, penggunaan bahasa, disiplin kehadiran, dan interaksi dengan peserta.



Gambar 30. Data Analisis Penilaian Pelaksanaan Kegiatan

Data evaluasi pelaksanaan kegiatan terlihat dari gambar 30 yang menunjukkan penilaian terhadap ketepatan waktu pelaksanaan kegiatan, pelayanan panitia terhadap peserta kegiatan, hubungan tema kegiatan dengan materi yang disampaikan, sarana dan prasarana kegiatan.

Kesan dan Pesan
14 jawaban

Sangat terbantu dengan adanya kegiatan ini

Mantap

Suka dengan kegiatan ini

Menarik untuk diikuti

Bersyukur bisa mengikuti kegiatan ini

Dapat pengalaman dan pengetahuan baru

Mantap, sukses untuk piaud

Siap untuk unggah dokumen, sesuai dengan tujuan lembaga yang mau akreditasi

Semoga lolos masuk tahapn akreditasi

Semangat mengikuti kegiatan

Bisa mengerti cara upload dokumen ke sispna 3.1

Sudah tahu cara upload dokumen

Kegiatan yang luar biasa bagi lembaga yang akan akreditasi

Gambar 31. Pesan dan Kesan Peserta

Pesan dan kesan dari peserta kegiatan dapat dilihat pada gambar 31, dimana pada umumnya peserta menilai kegiatan ini sangat membantu, menarik, sangat bersemangat, bersyukur ada kegiatan program kegiatan seperti ini, karena dampaknya tentunya ke akreditasi lembaga atau sekolah tingkat PAUD.

Saran
14 jawaban

bagus untuk kegiatan selanjutnya

Lebih banyak lembaga lebih baik

Buat kegiatan yang lain lah untuk tk

Sebaiknya ditambah lagi waktunya

Diikuti lagi kalau ada kegiatan lain

Bikin kegiatan lagi yang terkait kurikulum PAUD

Diikuti lagi kalau ada kegiatan lagi

ingin selalu dilibatkan pada setiap kegiatan

Jaya terus Piaud

selalu berikan yang terbaik untuk masyarakat

Mantap Piaud

piaud lebih maju lagi

Piaud sukses terus

mohon dilibatkan kembali jika ada kegiatannya Piaud

Gambar 32. Saran Peserta

Saran yang diberikan peserta terlihat pada gambar 32 yaitu waktu dari kegiatan yang mesti ditambah, ingin dilibatkan kembali di kegiatan pengabdian berikutnya, serta menyarankan kegiatan yang terkait kurikulum PAUD.



Gambar 33. Dokumentasi Kegiatan

Program pengabdian ini dapat meningkatkan pemahaman kepala sekolah/guru/operator yang tidak lain berguna untuk meningkatkan mutu akreditasi lembaga, sejalan dengan pengabdian yang dilakukan oleh (Herlida, 2022) bahwa pemahaman guru dan lembaga terhadap Delapan Standar Nasional Pendidikan tentunya sangat penting terhadap keberlangsungan kegiatan pembelajaran di lembaga PAUD.

Kesimpulan

Berdasarkan dari data hasil angket respon peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Palopo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peserta menilai sangat baik untuk semua kategori baik untuk narasumber, pelaksanaan kegiatan, dan panitia pelaksana.
2. Terjadinya penyebaran ilmu pengetahuan terkait metode pengisian dokumen akreditasi PAUD berbasis aplikasi sispena 3.1. kepada lembaga PAUD yang ada di Kota Palopo.
3. Meningkatnya kompetensi dan pengetahuan kepala, guru maupun operator lembaga dalam menggunggah dokumen yang diperlukan pada aplikasi sispena 3.1.

Referensi

- Febriyani, E., & Warmansyah, J. (2021). Akreditasi Satuan PAUD berbasis Sistem Penilaian Akreditasi (SISPENA). *Jostech: Journal of Science and Technology*, 1(2), 124–135.
- Hardianto, H., Musa, L. A. D., & Lewa, I. (2022). Pendampingan Masyarakat Miskin Untuk Mendapatkan Bantuan Hukum Di Kota Palopo. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 374. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v5i3.1118>
- Herlida, A. (2022). Pendampingan Lembaga PAUD dalam Memahami 8 Standar Nasional Pendidikan Guna Percepatan Akreditasi. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 34–43. <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2556>
- Ismaya, Rusmayadi, Herlina, Sadaruddin, & Elihami. (2022). Rapat Koordinasi Daerah BAN PAUD dan PNF Provinsi Sulawesi Selatan. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 4(1), 53–58. <https://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/article/download/3262/1093>
- Ismaya, Sulaiman, F., Firdiani, D., AB, U. D. M., & Elihami. (2021). Pembinaan Lembaga PAUD Menuju Lembaga yang Terakreditasi. *Maspul Journa Community Empowerment*, 3(20), 1–9.

<https://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/article/view/2340>

- Musi, M. A., Asti, A. S. W., Rusmayadi, Bactiar, M. Y., Amal, A., & Ilyas, S. N. (2023). Peningkatan Mutu Satuan Kelompok Bermain melalui Pembimbing Akreditasi. *Ininnawa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(01), 100–106.
- Noviana, I. P., Gunawan, S., Herniati, I., Misbahudin, E., & Sobirin, S. (2023). Upaya Peningkatan Profesionalitas Guru PAUD dalam Kualitas Pembelajaran di Desa Cimanggu. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 31–41. <https://doi.org/10.37567/pkm.v3i1.1831>
- Patilima, H., Nurfadhillah, M., S, S., Rohana, R., Udjir, N., Susiana, S., Kurniati, K., Sulistyowati, S., Humayrah, S., Ariyani, A., & Susanti, D. A. P. (2023). Workshop Manajemen Pengelolaan PAUD di Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah Provinsi Maluku. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7494–7498. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.2970>
- Prihantoro, A., & Setiawati, F. A. (2023). Keberhasilan Pendampingan Akreditasi Satuan PAUD Sejenis : Penelitian Kasus Tunggal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6895–6906. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4007>
- Purba, R. I., Sinaga, P., Hariandja, E., & Parani, R. (2022). Strategi Asesor Akreditasi Paud Dan Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 6(1), 128–142.